

Elenco tracce prove disciplinari docenti inglese nella scuola primaria (EEIL) – 2023

Traccia 1

1. The classroom environment as a learning environment: connections between the spaces and the rules of the groups.
2. Esplicitare l'approccio metodologico rispetto agli obiettivi didattici che vuole raggiungere: promuovere il valore della diversità.
3. Progettare dal punto di vista didattico-educativo: l'arco temporale di sviluppo dell'unità di apprendimento.
4. Technologies: development of learning skills.
5. Competenze valutative: verifica formativa/sommativa

Traccia 2

1. Descrizione delle attività di analisi del contesto dell'ambiente di apprendimento messi in atto.
2. Approccio metodologico: continuità o divergenze tra curriculum nazionale e provinciale.
3. Plan a lesson: how do you consider the multitude of factors in determining the coursework of your students?
4. Tecnologie: il loro uso in funzione della comunicazione adottata con il consiglio di classe e gli/le alunni/e.
5. The value of INVALSI assessment

Traccia 3

1. Caratteristiche di un contesto di apprendimento in una scuola primaria.
2. Methodology and goals: the role of the Bloom's taxonomy.
3. Come la progettazione didattica tiene conto degli obiettivi previsti nelle diverse annualità.
4. How can technologies provide flexibility in the teaching process?
5. Strumenti di valutazione come pre-requisiti.

Traccia 4

1. Contesto: quali strumenti comuni si predispongono nell'ambiente di apprendimento.
2. Methodology and goals: which tools did you plan to use to personalize the learning unit?

3. Describe a weekly plan.
4. Quali strumenti tecnologici a supporto della didattica sono stati condivisi nel team?
5. Pianificazione della valutazione sommativa nel consiglio di classe.

Traccia 5

1. The classroom environment as a learning environment: benefits from students sitting/moving
2. Metodologie: scelta degli obiettivi e dei contenuti rispetto ai programmi provinciali
3. Caratteristiche generali della progettazione didattica
4. La tecnologia dell'informazione a supporto della condivisione dei materiali didattici
5. Evaluation: how did you plan the shared learning outcome?

Traccia 6

1. Contesto: descrizione delle attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento messi in atto
2. Nella definizione degli obiettivi come ha tenuto conto della trasversalità con le altre discipline
3. Which elements do you consider as necessary to make your year planning?
4. In which topics did you consider technologies as a useful tool?
5. Quali sono stati i criteri di valutazione adottati?

Traccia 7

1. The classroom environment as a learning environment: the growth of awareness and autonomy.
2. Methodology and goals: the re-teaching opportunities connected with the ongoing learning.
3. Progettare dal punto di vista didattico-educativo: la personalizzazione dell'unità di apprendimento.
4. L'uso della tecnologia nella personalizzazione.
5. L'autovalutazione nel processo di apprendimento

Traccia 8

1. Analisi del contesto: quali i punti critici emersi e quali le possibili soluzioni
2. Methodology and goals: benefit from working in groups
3. Motivazione delle scelte progettuali adottate nella propria esperienza didattica
4. Punti di forza e di criticità rispetto delle scelte dell'uso della tecnologia

5. Evaluation: drawbacks and strength points of peer assessment.

Traccia 9

1. The classroom environment as a learning environment: how many settings did you use in the classroom?
2. Quali metodologie comuni sono state adottate e perchè?
3. The importance of sharing daily routines.
4. Quali strumenti e modalità tecnologiche sono state usate per la comunicazione scuola-famiglia.
5. Criteri di valutazione comuni per le competenze trasversali

Traccia 10

1. Contesto e apprendimento: quali strategie disciplinari?
2. Metodologia CLIL: un'occasione per differenziare e consolidare gli apprendimenti
3. Lesson Plan: cross-curricular activities linked to cultural elements
4. Research support through technologies.
5. Valutazione in itinere.

Traccia 11

1. Quali sono gli elementi caratterizzanti il contesto dell'istituto di appartenenza.
2. How has CLIL been developed? Did it work?
3. Lo specifico della progettazione didattica CLIL.
4. How technologies can be used during CLIL lessons?
5. Valutazione formativa e colloquio con la famiglia.

Elenco tracce prove disciplinari docenti inglese nella scuola primaria (EEIL) – 2024

Traccia 1

1. Partendo dai principi fondanti del progetto d'istituto: quali sono gli elementi caratterizzanti il contesto dell'istituto di appartenenza?
2. Having considered the “progetto d'istituto” of your school and your personal annual planning, which aspects are in continuity with the national curriculum and which differ.
3. Alla luce delle caratteristiche di un gruppo classe affidatole e di un'unità di apprendimento da lei proposta, come ha declinato temporalmente e dal punto di vista didattico-educativo lo sviluppo di tale unità?
4. Which technological tools and procedures did you use for the communication between school and families?
5. Partendo dai principi fondanti del progetto d'istituto della propria scuola, descriva le modalità con cui ha realizzato la pianificazione annuale alla luce della valutazione relativa alle prove Invalsi.

Traccia 2

1. Describe analytical activities you developed to observe the learning environment, taking into account your annual planning.
2. Partendo dalle classi nelle quali ha insegnato come si è sviluppato il progetto CLIL, quali criticità ha rilevato e come potrebbero essere risolte.
3. Sharing a cross-curricular goal with your class team, how do you consider the multitude of factors in determining the coursework of your students?
4. Come si possono sviluppare le abilità di apprendimento attraverso l'uso delle tecnologie, tenendo in considerazione l'Agenda 2030.
5. Criteri di valutazione comuni per le competenze trasversali.

Traccia 3

1. Quali strategie didattico-educative è stato possibile condividere con i colleghi di lingua straniera nel suo istituto? Come le ha declinate nel suo contesto classe?
2. Metodologie e obiettivi da raggiungere: l'errore come opportunità di apprendimento all'interno del proprio gruppo-classe.
3. Considering your project schedule, explain the methodological peculiarities in the CLIL year planning.
4. Given the “progetto d'istituto” describe the use of technologies, as a form of communication adopted between the class council and the pupils.

5. La valutazione tra pari: vantaggi e svantaggi per il raggiungimento delle competenze degli/delle alunni/e a conclusione dell'anno scolastico.

Traccia 4

1. Partendo dalla descrizione di una classe affidatale illustri la relazione didattica-educativa tra spazi di apprendimento e ruolo del gruppo.
2. According to the CLIL methodology, which are the strategies to include all the students and to enhance the peculiarities of each one?
3. Considering the annual schedule and the cross-curricular activities, how did you set a weekly plan?
4. Partendo dal piano dell'offerta formativa nell'istituto in cui ha lavorato descriva come possono essere impiegate le tecnologie all'interno delle lezioni CLIL.
5. Come ha alternato verifiche formative e sommative in una sua un'unità di apprendimento. Motivi le sue scelte.

Traccia 5

1. Partendo da un gruppo classe, all'interno di un ambiente di apprendimento, descriva come ha sviluppato le autonomie degli/delle alunni/e.
2. La promozione del valore della diversità: riporti un'esperienza concreta e ne espliciti l'approccio metodologico.
3. A shared Lesson Plan: develop cultural elements in cross-curricular activities.
4. Rispetto alla verticalità del curricolo quali sono i supporti tecnologici utili al raggiungimento degli obiettivi prefissati dalla propria programmazione.
5. Due to the observations shared with the class council, describe the interviews with the families.

Traccia 6

1. Descriva l'importanza del setting della classe rispetto agli apprendimenti e approfondisca quelli che ha utilizzato nel suo piano annuale.
2. The role of the Bloom's taxonomy in the scaffolding process.
3. Partendo dall'esperienza vissuta in uno dei propri consigli di classe illustri l'importanza della condivisione delle routine quotidiane.
4. Con i colleghi di lingua straniera come si è sviluppata la ricerca di elementi innovativi? Quale strumento tecnologico ha supportato la condivisione?
5. How did you test the pre-knowledge to plan your annual project?

Traccia 7

1. Partendo dalla propria esperienza di un consiglio di classe come è avvenuta l'analisi del contesto, quali sono state le criticità emerse e come sono state affrontate.
2. Starting from a shared target with a parallel or a team colleague, illustrate which common methodologies have been adopted and developed.
3. Considering a topic of your past year plan, tell how did you include the 4C?
4. Gli strumenti tecnologici: dove sono stati più utili e funzionali al raggiungimento degli obiettivi programmati?
5. Illustri la valutazione in itinere progettata con i docenti di lingua straniera.